

5. Průběh a výsledky vzdělávání

5.1 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+ objevuje se	+ - objevuje se, pouze někdy chybí	- neobjevuje
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli školního vzdělávacího programu	x		
přiměřenost cílů věku a individ. potřebám dětí ve sledované činnosti	x		
Návaznost na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k cílům a činnostem	x		
účelnost využití her, pomůcek, popř. didaktické techniky	x		
Formy a metody			
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	x		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového poznávání, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	x		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	x		
vyváženost rolí učitele jako organizátora dění a jako zdroje informací	x		
vhodná forma kladení otázek	x		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace dětí	x		
Motivace dětí			
dostatečná aktivita a zájem dětí	x		
osobní příklad pedagoga	x		
návaznost na konkrétní osobní prožitek, poznatek	x		
vliv kladného hodnocení na motivaci dětí	x		
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi navzájem	x		

možnost vyjadřování vlastního názoru dítěte, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelek a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností dětí	x		
Hodnocení dětí			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	x		
respektování individuálních schopností dětí při hodnocení	x		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí		x	
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení dítěte učitelkou	x		

Komentář ředitele školy:

Při průběžných náhodných kontrolách se projevilo, že pedagogové plánovali činnosti, hry dle třídních vzdělávacích programů (ty jsou aktualizovány dle potřeby) a ročních plánů, které vycházejí ze školního vzdělávacího programu, a to na základě podmínek školy, třídy, individuálních potřeb dětí i efektivního využití okolí školy. Vždy reagovali na momentální situaci, podmínky a možnosti. Bylo zjištěno, že činnosti a hry probíhají dle tématu, děti využívají koutků, pomůcek, tvoření... - vše je vždy připraveno a promyšleno, pomůcky jsou smysluplně připraveny.

Integrované děti jsou součástí kolektivu dětí, postupně se účastní nabízených činností, samozřejmě dle svých individuálních možností a schopností. Práce s těmito dětmi byla opět vysoce hodnocena při návštěvě pracovníků z SPC.

TVP jsou koncipovány tak, aby byly variabilní a umožňovaly zapojení mladších i starších dětí dle náročností úkolů a metod práce a aby rozvíjely všechny oblasti dané RVP.

Výsledky posunu každého dítěte jsou soustavně sledovány a zaznamenávány do Osobnostních listů dítěte a je z nich cíleně vycházeno pro další práci s dětmi, opatření směřují ke zkvalitnění vzdělávání.

Z TVP vychází plánování časových tematických bloků, které byly variabilní, obsahovaly mnoho námětů a témat. Pedagogové mohou témata měnit podle potřeb a situací.

Byla využita spolupráce s rodiči a Rodičovským klubem, MěÚ, knihovnou, ZŠ – viz další části hodnocení školy.

Nedostatky se neprojevily, všichni přistupují ke svým povinnostem vyplývajících z pracovních náplní zodpovědně a kvalitně, vytvářejí pozitivní klima školy. Samostatně a společně plánují a realizují akce pro děti, rodiče, veřejnost, přicházejí s vlastními nápady týkajícími se všech oblastí fungování naší MŠ.

Návrh na zlepšení:

- v příštím školním roce prohloubit práci na portfoliu dítěte, zapojit rodiče
- práce na novém ŠVP dle nového RVP, v souvislosti se změnami změnit i TVP jednotlivých tříd